

Областной конкурс профессионального мастерства

Утверждаю
Директор ГБПОУ «Аргаяшский
аграрный техникум»
О.В. Аминова
« » 2021 год



ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ

областного конкурса профессионального мастерства
мастеров производственного обучения
(руководителей практики из числа педагогических работников)
областных государственных бюджетных и автономных учреждений —
профессиональных образовательных организаций
по укрупненной группе специальностей
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Аргаяш, 2021

1

онкур

ФОС разработан:

Мяличкина О.Ю., преподаватель ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум»

Булаев С.М., преподаватель ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум»

Салыкаева А.У., преподаватель ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум»

Гуляев К.А., преподаватель ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум»

Абдуллина Ф.Р., преподаватель ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум»

Ахмедьянов У.Х., преподаватель ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум»

Аминев А. К., преподаватель ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум»

Исмагилов М. М., преподаватель ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум»

Сиряева Т. В., преподаватель ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум»

Соснина С. В., преподаватель ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум»

Переродина Ю. Б., преподаватель ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус»

Шумилин С. А., преподаватель ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус»

Борозенец В. Ю., преподаватель ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус»

Арзамасцев С. В., преподаватель ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус»

Трошин С. М., преподаватель ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус»

Урюпин В.М., преподаватель ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»

Шаповалов В.Н., преподаватель ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»

Тюшняков А.А., преподаватель ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»

Касаткина Н.Н., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Коновалов Ю.А., мастер п/о ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрен на заседании рабочей группы по разработке заданий Областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) областных государственных бюджетных и автономных учреждений - профессиональных образовательных организаций по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное (протокол от 03.02.2021 № 01; протокол от 12.02.2021 №2)

Рецензенты:

1. Шабунин Антон Александрович, кандидат технических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет»;
2. Камалов Марат Рафкатович, глава КФХ «Камалов М.Р.»;
3. Тельминова Лариса Борисовна, специалист по учебно-методической работе ГБУ ДПО ЧИРПО.

Содержание

1. Спецификация Фонда оценочных средств.
2. Паспорт практического задания II уровня, методической части
3. Паспорт практического задания II уровня, практической части
4. Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)
5. Ведомость оценок результатов выполнения участником практических заданий I уровня
6. Сводная ведомость оценок результатов выполнения задания II уровня (практическая часть)
7. Сводная ведомость оценок результатов выполнения задания II уровня (методическая часть)
8. Сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания, заключительного этапа
9. Методические материалы

1 Спецификация фонда оценочных средств

1.1 Назначение фонда оценочных средств

1.1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) областных государственных бюджетных и автономных учреждений - профессиональных образовательных организаций по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (далее – Конкурс).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Конкурса, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Конкурса.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Конкурса.

1.1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Областного конкурса профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя Конкурса (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

1.2 Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

1.2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

регламента организации и проведения Областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) областных государственных бюджетных и автономных учреждений - профессиональных образовательных организаций по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, утвержденного Министерством образования и науки Челябинской области от 13.01.2017 г. № 1/22, в ред. от 14.01.2019г № 01/54.;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 № 1524 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 № 740 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 «Тракторист -машинист с/х производства»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 № 855 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 «Мастер сельскохозяйственного производства»;

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 мая 2014 г. № 340н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. N 608н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС ВО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 мая 2014 г. № 340н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;

Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA);

приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 25.01.2021 г. № 01/157 «Об организации областных олимпиад профессионального мастерства студентов и областных конкурсов профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2021 году».

1.3 Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

1.3.1. Программа конкурсных испытаний Конкурсы предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

1.3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО,

учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

1.3.3. Задания 1 уровня состоят из тестового задания и практических задач.

1.3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов (выбор будет осуществляться компьютерной программой из 150 вопросов согласно пропорции представленной в таблице 1).

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 16 вопросов по семи тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопросов по трем тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС 35.00.00. «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», по которой проводится Конкурс.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Конкурса единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов, всего	Кол-во вопросов, индивид.	Формат вопросов				
				Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>								
1	Информационные		2			1	1	1,4

	технологии в профессиональной деятельности							
2	Материаловедение		3	1		1	1	1,6
3	Электротехника и электронная техника		2	1			1	1,0
4	Основы агрономии		4	1	1	1	1	2
5	Техническая механика с основами технических измерений		1	1				0,2
6	Метрология, стандартизация и подтверждение		2	1	1			0,6
7	Охрана труда		2		1		1	1,2
	ИТОГО:		16	5	3	3	5	8,0
1	Эксплуатация сельскохозяйственной техники		8	2	2	2	2	4,0
2	Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов		8	2	2	2	2	4,0
3	Выполнение слесарных работ		8	2	2	2	2	4,0
	ИТОГО:	105	24	11	9	9	11	12,0
	ИТОГО:	155	40	2,2	3,6	5,4	8,8	20

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут

быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов, как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Конкурса предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

1.3.5. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации степени сформированности умений и навыков практической деятельности.

Комплексное задание II уровня включает в себя методическую и практическую части выполнения заданий.

Практическая часть комплексного задания II уровня предполагает выполнение практического задания в формате WSR по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственной техники».

Методическая часть комплексного задания II уровня заключается в создании и очной защите методической разработки занятия учебной практики по темам

входящим в блок тем по профессиональному модулю 03 «Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов: ремонт отдельных деталей и узлов».

1.4 Система оценивания выполнения заданий

1.4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Конкурса, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надёжности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Конкурса) оценках компетенций участников Конкурса;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Конкурсы;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

1.4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Конкурса;

метод ранжирования результатов участников Конкурса.

1.4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

1.4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;

процедура формирования сводных результатов участников Конкурса;

процедура ранжирования результатов участников Конкурса.

1.4.5. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение задания I уровня, тестирования, максимальная оценка - 20 баллов;

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 80 баллов: методическая часть-30 баллов и практическая часть- 50 баллов.

1.4.6. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ 0,2 балла;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ 0,4 балла;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность 0,6 баллов;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар 0,8 баллов.

Примерная структура оценки за тестовое задание

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов всего	Кол-во вопросов	Количество баллов				
				Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>								
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности		2			0,6	0,8	1,4
2	Материаловедение		3	0,2		0,6	0,8	1,6
3	Электротехника и электронная техника		2	0,2			0,8	1,0
4	Основы агрономии		4	0,2	0,4	0,6	0,8	2,0
5	Техническая механика с основами технических измерений		1	0,2				0,2
6	Метрология, стандартизация и подтверждение		2	0,2	0,4			0,6
7	Охрана труда		2		0,4		0,8	1,2
	ИТОГО:	50	16	1	1,2	1,8	4,0	8
<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное)</i>								
1	Эксплуатация сельскохозяйственной техники		8	0,4	0,8	1,2	1,6	4,0
2	Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов		8	0,4	0,8	1,2	1,6	4,0
3	Выполнение слесарных работ		8	0,4	0,8	1,2	1,6	4,0
	ИТОГО:	105	24	2,2	2,4	3,6	4,8	12

ИТОГО:	155	40	2,2	3,6	5,4	8,8	20
---------------	------------	-----------	------------	------------	------------	------------	-----------

1.4.7. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество ответов на тестовые вопросы;

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующем паспорте конкурсного задания.

1.4.8. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом;

скорость выполнения задания (в случае необходимости применения),

б) штрафные целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания;

негрубые нарушения технологии выполнения работ;

негрубые нарушения санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

1.4.9. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 80 баллов.

1.4.10. Максимальное количество баллов за выполнение методической части комплексного задания II уровня - 30 баллов:

9 баллов – видеофрагмент урока учебной практики (60 минут),

9 баллов - методическая разработка занятия урока учебной практики,

12 баллов – самоанализ занятия учебной практики.

Видеофрагмент занятия по учебной практике (вводный инструктаж (45 минут), заключительный инструктаж(15 минут)) размещается на сайте ПОО конкурсанта в разделе «Конкурс профессионального мастерства 2021» и ссылка на размещенный материал предоставляется в ЧИРПО официальным письмом на электронный адрес: pua@chirpo.ru к 3 марту 2021 года.

С 4 марта по 15 марта 2021 года жюри просматривают материалы заполняют карты оценивания.

Таблица 3

Критерии оценивания видеофрагмента занятия учебной практики

Показатели	критерии
1 Вводный инструктаж 1.1 Целевая установка	соответствует содержанию темы урока, предполагает обеспечение условий для развития и саморазвития обучающихся
1.2 Целевая установка: соответствие времени, отведённому на урок	поставленную цель можно достичь в отведённое для урока время
1.3 Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся	построена на интеграции материала изучаемой темы и материала, изучаемого на специальных предметах; мастер стимулирует мыслительную деятельность обучающихся, предлагает им воспроизвести ранее освоенные приёмы и способы работы
1.4 Формирование ориентировочной основы действий обучающихся: 1.4.1 Показ трудовых действий	действия построены на алгоритме; использованы целесообразные дидактические средства (ТСО, образцы готовой продукции, схемы и т.д.); действия мастера выполнены профессионально; объяснение проведено чётко, доступно, конкретно, мастер опирается на опыт обучающихся
1.4.2 Объяснение правил обслуживания оборудования, пользования инструментом, приспособлениями, оснасткой	проведено в полном объёме, использованы соответствующие дидактические средства, на примерах производственных ситуаций вместе с обучающимися выявлены нарушения правил

	охраны труда
1.4.3 Способы контроля и самоконтроля организации труда, правил безопасного выполнения работ	для разъяснения правил контроля и самоконтроля деятельности обучающихся мастер использует карты оценивания, критерии и показатели оценки выполненных работ
2. Заключительный инструктаж	подведены итоги занятия. Результат достигнут и соответствует поставленной цели. Проведена рефлексия
3. Эмоциональный характер урока	обстановка спокойная, обучающиеся работают заинтересованно, старательно, педагог доброжелателен
4. Педагогическая техника 4.1 Актёрское мастерство, ораторское искусство	мимика, жесты, движения в пространстве, темп речи, дикция, интенсивность, эмоциональность речи направлены на развитие чувств, эмпатии обучающихся, их внимания, культуры речи
4.2 Оптимальность выбранного стиля руководства деятельностью обучающихся на учебном занятии	мастер демонстрирует демократический стиль (тактичен, доброжелателен, вступает в диалог с обучающимися, опирается на их жизненный опыт)
5 Поощрительные баллы	обучающиеся ориентированы на изготовление полезного продукта
6 Технический уровень записи и монтажа видеофрагмента занятия учебной практики	уровень качества звука и изображения
7 Продолжительность видеофрагмента урока	60 мин.
Максимальное количество	9 баллов

Методическая разработка занятия учебной практики представляется в день публичной защиты членам жюри.

Оценивание публичной защиты методической разработки занятия учебной практики осуществляется по критериям, представленным в таблице 4.

Таблица 4

Критерии оценивания методической разработки учебной практики

Показатели

1	Соответствие поставленных целей теме и содержанию занятия
2	Обоснованный выбор типа занятия для достижения поставленных целей
3	Обоснованный выбор методов обучения для достижения поставленных целей занятия
4	Обоснованный выбор форм обучения для достижения поставленных целей занятия
5	Логика проектирования деятельности педагога и обучающихся на занятии учебной практики
6	Применение Профессионального стандарта или элементов компетенции по международным стандартам WS или требований региональных работодателей
7	Применение современных средств обучения и контроля
8	Соответствие оформления установленным требованиям
Максимальное количество	9 баллов

1.4.11. Максимальное количество баллов за выполнение практической части комплексного задания II уровня - 50 баллов

Практическая часть комплексного задания II уровня предполагает выполнение практического задания в формате WSR по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственной техники».

Практическая часть комплексного задания II уровня состоит из пяти модулей:

Модуль -1 «Определение технических неисправностей электрооборудования трактора 4-5 тягового класса при помощи диагностического сканера и их устранение»;

Модуль - 2 «Монтаж, сборка привода гидроцилиндра и гидромотора с механическим и электрическим управлением на стенде Festa»;

Модуль – 3 «Фигурное вождение на тракторе МТЗ-1221»

Модуль - 4 «Настройка системы точного земледелия с помощью НК «Агронавигатор плюс»;

Модуль – 5 «Техническое обслуживание форсунки двигателя Д-260.2 с проверкой работы на тракторе МТЗ-1221»

Критерии объективной оценки и количество начисляемых баллов приведены в таблице 5.

Таблица 5

Критерии объективной оценки и количество начисляемых баллов за практическую часть комплексного задания II уровня

Критерии		Баллы		
		Мнение судей	Измеримая	Всего
1	Модуль-1 « Определение технических неисправностей электрооборудования трактора 4-5 тягового класса при помощи диагностического сканера и их устранение»		10,0	10,0
2	Модуля-2 « Монтаж, сборка привода гидроцилиндра и гидромотора с механическим и электрическим управлением на стенде Festa»		10,0	10,0
3	Модуль-3 « Фигурное вождение на тракторе МТЗ-1221»		10,0	10,0
4	Модуль – 4 «Настройка системы точного земледелия с помощью НК «Агронавигатор плюс»		10,0	10,0
5	Модуль-5 «Техническое обслуживание форсунки двигателя Д-260.2 с проверкой работы на тракторе МТЗ-1221»		10,0	10,0
Всего		-	50	50

Субъективные оценки - Не применимо.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственной техники», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации представлены в таблице 6.

Таблица 6

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственной техники»

Раздел		Важность, %
1	Эксплуатация сельскохозяйственной техники	20
	Специалист должен знать и понимать: Технические характеристики, конструктивные особенности, режимы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Порядок и режимы обкатки сельскохозяйственной техники	

	<p>Назначение и правила использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей для выполнения работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</p> <p>Агротехнические требования на выполнение технологических операций</p> <p>Технологии выполнения механизированных сельскохозяйственных работ</p> <p>Кинематические характеристики поля и машинно-тракторного агрегата</p> <p>Правила размещения стационарного оборудования</p> <p>требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <p>Читать сборочные чертежи узлов и механизмов сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнять сборочные и регулировочные работы машин и оборудования</p> <p>Выполнять обкатку узлов и механизмов машин и оборудования</p> <p>Применять необходимые расходные и горюче-смазочные материалы для ввода сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</p> <p>Анализировать условия работы сельскохозяйственной техники и агротехнические требования по выполнению технологических операций</p> <p>Подбирать оптимальные составы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>Настраивать машинно-тракторные агрегаты и оборудование</p> <p>Выбирать способ движения и режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать и использовать расходные и горюче-смазочные материалы, технические жидкости, необходимые для выполнения технологической операции</p> <p>Рационально размещать стационарное оборудование с учетом безопасных условий работы</p> <p>Выявлять неисправности и отказы сельскохозяйственной техники</p> <p>Составлять акт технического состояния сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнять технологические операции на машинно-тракторных агрегатах и оборудовании</p> <p>Контролировать параметры выполнения технологических операций</p>	
2	Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники	15
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности и режимы эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-</p>	

	<p>смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты для выполнения работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <p>Применять расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости в соответствии с химотологической картой на машину</p> <p>Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, выявлять неисправности</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <p>Выполнять проверку работоспособности оборудования, сельскохозяйственной техники и настройку инструмента</p> <p>Осмотр, очистка, смазка сельскохозяйственной техники и проверка уровней всех видов технических жидкостей</p> <p>Проверка работоспособности узлов и механизмов сельскохозяйственной техники</p> <p>Техническое обслуживание при хранении сельскохозяйственной техники</p> <p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>	
3	Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственной техники	20
	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <p>Назначение, устройство и принцип действия узлов и механизмов сельскохозяйственной техники</p> <p>Методы выявления и способы устранения неисправностей в работе узлов и механизмов сельскохозяйственной техники</p> <p>Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственной техники</p> <p>Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <p>Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов</p> <p>Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственной техники</p> <p>Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-</p>	

	<p>механическое оборудование, инструмент и оснастку при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственной техники</p> <p>Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственной техники</p> <p>Применять надлежащие средства индивидуальной защиты.</p>	
4	<p>Организация работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	20
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности и режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Агротехнические требования на выполнение механизированных сельскохозяйственных работ</p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок проверки качества выполняемых подчиненными работ</p> <p>Нормы на использование материально-технических ресурсов</p> <p>Порядок подготовки и формы отчетных документов</p> <p>Способы повышения эксплуатационных показателей работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Меры и методы внедрения новейших технологий в отраслях растениеводства и животноводства</p> <p>Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <p>Читать сборочные чертежи узлов конструкций сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнять технологические регулировки машин и оборудования</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Планировать собственную работу и работу подчиненных</p> <p>Осуществлять анализ профессиональной информации из различных источников</p> <p>Определять экономические показатели работы подчиненных участка</p>	
5	<p>Выявление неисправностей и ремонт сельскохозяйственной техники в подразделении</p>	25
	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Единую систему конструкторской документации, единая система технологической документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента,</p>	

<p>оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения ремонтных работ</p> <p>Порядок оформления документов по проведению ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <p>Читать чертежи узлов и механизмов сельскохозяйственной техники.</p> <p>Выявлять неисправности сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку профессиональной информации, использовать различные информационные ресурсы (интернет-ресурсы, справочные базы данных)</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, детали, узлы, механизмы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения ремонтных работ</p> <p>Осуществлять разборку, сборку узлов и механизмов, восстановление работоспособности, замену деталей и узлов сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и регулировку сельскохозяйственной техники и оборудования, настройку рабочего и мерительного инструмента</p> <p>Документально оформлять результаты ремонтных работ</p>	
---	--

1.5 Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения комплексного задания 1 уровня:

тестовое задание – 1 час (астрономический);

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:

защита методической разработки занятия учебной практики - 5–7 минут каждому конкурсанту;

выполнение практического задания по модулям в формате WSR (модули и время сведены в таблицу 7):

Выполнение практического задания по модулям в формате WSR

№ п/п	Наименование модуля	Рабочее время	Время на задание
1	Модуль-1 «Определение технических неисправностей электрооборудования трактора 4-5 тягового класса с помощью диагностического сканера и их устранение»	С1	60 мин.
2	Модуль-2 «Монтаж, сборка привода гидроцилиндра и гидромотора с механическим и электрическим управлением на стенде Festa»	С1	60 мин.
3	Модуль-3 «Фигурное вождение на тракторе МТЗ-1221»	С1	60 мин.
4	Модуль – 4 «Настройка системы точного земледелия с помощью НК «Агронавигатор плюс»	С1	60 мин.
5	Модуль-5 «Техническое обслуживание форсунки двигателя Д-260.2 с проверкой работы на тракторе МТЗ-1221»	С1	60 мин.

1.6 Условия выполнения заданий. Оборудование

1.6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Конкурса.

1.6.2. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на разных площадках.

1.6.2.1 Практическая часть комплексного задания II уровня проводится в учебных мастерских с использованием специфического оборудования. Перечень мебели, оборудования и инструментов на рабочем месте представлен в таблице 8.

Инфраструктурный лист

РАБОЧАЯ ПЛОЩАДКА КОНКУРСАНТОВ			
ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ И МЕБЕЛЬ			
Оборудование, инструмент и мебель для Модуля "1"			
№	Наименование	Ед. измерения	Кол-во
1	Трактор БТЗ-243К	шт.	1
2	Диагностический сканер	шт.	1
3	Набор переходников-адаптеров	шт.	1
4	Набор отверток	шт.	1
5	Пассатижи диэлектрические	шт.	1
6	Тестер автомобильный (контрольная лампа)	шт.	1
7	Ареометр	шт.	1
8	Цифровой мультиметр	шт.	1
9	Фильтр выхлопных газов(вытяжная вентиляция)	шт.	1
10	Пуско-зарядное устройство	шт.	1
11	Ноутбук	шт.	1
12	Поддоны для отходов ГСМ	шт.	1
13	Противооткатные упоры под колесо	шт.	1
14	Вентилятор для вытяжки выхлопных газов (1900 м ³ /час)	шт.	1
15	Руководство по эксплуатации трактора	шт.	1
16	Руководство по эксплуатации навигационного комплекса	шт.	1
17	Верстак	шт.	1
18	Рабочий стол	шт.	1
19	Лампа переноска LED Набор инструментов	шт.	1
20	Стул	шт.	1
21	Урна для мусора	шт.	1
Оборудование, инструмент и мебель для Модуля "2"			
№	Наименование	Ед. измерения	Кол-во
1	Базовый двусторонний учебный стенд с набором принадлежностей, гидростанцией и учебным комплектом «Гидроавтоматика» Festa	шт.	1
2	Ноутбук	шт.	1
3	Руководство по эксплуатации стенда	шт.	1
4	Верстак	шт.	1
5	Рабочий стол	шт.	1
6	Стул	шт.	1
7	Урна для мусора	шт.	1
8	Набор инструментов	шт.	1
Оборудование, инструмент и мебель для Модуля "3"			
№	Наименование	Ед. измерения	Кол-во
1	Трактор МТЗ-1221	шт.	1

2	Прицеп 2 ПТС4	шт.	1
3	Стойки для проведения фигурного вождения	шт.	10
Оборудование и инструмент для Модуль «4»			
1	Навигационный комплекс системы точного земледелия НК «Агронавигатор плюс"	шт.	1
2	Тренажёр- симулятор для обучения персонала работе с навигационным комплексом в условиях помещения	шт	1
3	Руководство по эксплуатации навигационного комплекса	шт	1
4	Опрыскиватель ОП-0,6	шт	1
5	Рабочий стол (2шт)	шт	1
5	Ноутбук	шт	1
6	Стул	шт	1
7	Урна для мусора	шт	1
Оборудование, инструмент и мебель для Модуля «5»			
1	Трактор МТЗ-1221	шт	1
2	Тиски	шт	1
3	Съемник поршневых колец	шт.	1
4	Приспособление для установки поршня с кольцами в цилиндр	шт	1
5	Набор с инструментом	шт	1
6	Руководство по ремонту ДВС	шт	1
7	Ключ моментный	шт	1
8	Стетоскоп	шт.	1
9	Стенд для проверки и регулировки форсунок	шт	1
10	Форсунка	шт	1
11	Комплект регулировочных прокладок для регулировки давления впрыска топлива форсункой	шт	1
12	Ванночка для промывки распылителя и иглы форсунки	шт	1
13	Набор слесарных монтажек	шт.	1
14	Фильтр выхлопных газов(вытяжная вентиляция)	шт	1
15	Поддоны для отходов ГСМ	шт	1
16	Руководство по эксплуатации тактора	шт	1
17	Ноутбук	шт	1
18	Камера для трансляции	шт.	1
19	Штатив	шт	1
20	Верстак	шт	1
21	Рабочий стол	шт	1
22	Лампа переноска LED	шт	1
23	Набор с инструментом	шт.	1
24	Поддоны для отходов ГСМ	шт	1
25	Протвооткатные упоры под колесо	шт	1
26	Вентилятор для вытяжки	шт	1
27	Урна для мусора	шт	1

1.6.2.2. Методическая часть комплексного задания II уровня (защита методической разработки занятия учебной практики) проводится в помещении

(учебном кабинете) оборудованным компьютером со специализированным программным обеспечением, проектором и экраном.

1.7 Оценивание работы участника конкурса в целом

1.7.1. Для осуществления учета полученных участниками Конкурса оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

1.7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Конкурса и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Конкурса, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

1. 7.3. Результаты участников заключительного этапа Областного конкурса ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют три наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Областного конкурса. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Областного конкурса.

Решение жюри оформляется протоколом.

1.7.4.Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения практической части комплексного задания II уровня в формате WSR по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственной техники»;

участники, показавшие высокие результаты выполнения методической части комплексного задания II уровня (создание и защита методической разработки занятия учебной практики);

участники, показавшие высокие результаты выполнения комплексного задания I уровня (тестирования).

2. Паспорт практического задания II уровня.

Практическая часть

№ п/п	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство <small>Код, наименование УГС</small>			
1.	Характеристики ФГОС СПО			Характеристики профессионального стандарта
2.	Специальность 35.02.16 «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования», приказ Минобрнауки РФ от 9.12. 2016 г. № 1524	Профессия 35.01.13 «Тракторист-машинист с/х производства», приказ Минобрнауки РФ от 02.08. 2013 г. N 740	Профессия 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства» приказ Минобрнауки РФ от 02.08. 2013 г. N 855	<p>Профессиональный стандарт 13.022 «Техник-механик в сельском хозяйстве», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 марта 2017 года, регистрационный N 45965 (уровень квалификации 4-5)</p> <p>Профессиональный стандарт 13.006 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 июля 2014 года, регистрационный N 32956 (уровень квалификации – 3)</p>
3.	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности,</p>	

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<p>итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p> <p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными</p>	<p>нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p> <p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> <p>ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин</p>	
--	---	--	--

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации. ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за</p>	<p>сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства. ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта. ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.</p>	<p>и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания. ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта. ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.</p>	
--	---	---	--

<p>сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.</p> <p>ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.</p> <p>ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.</p>	<p>навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.</p>		
---	--	--	--

	<p>ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.</p> <p>ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.</p> <p>ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами</p>			
4.	<p>ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц</p> <p>МДК.01.02 Подготовка тракторов, сельскохозяйственных</p>	<p>ПМ 01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>МДК01.02 Эксплуатация и техническое</p>	<p>ПМ 01 Выполнение механизированных работ в растениеводстве</p> <p>МДК.01.02. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>ПМ.02</p>	<p>Проверяемые обобщенные трудовые функции:</p> <p>А- Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт и оборудования</p> <p>В- Техническое обеспечение производственных процессов в сельском хозяйстве</p>

	машин и механизмов к работе МДК.02.02 Технологии механизированных работ в растениеводстве ПМ.03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов МДК.03.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов МДК.03.02 Технологические процессы ремонтного производства	обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования ПМ 02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования МДК.02.01. Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования МДК.02.01. Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	А-Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
5.		Наименование задания		
6.	Модуль-1 «Определение технических неисправностей электрооборудования трактора 4-5 тягового класса с помощью диагностического сканера и их устранение»		Критерии оценки	Максимальный балл 10,0
	Конкурсанту необходимо провести техническое обслуживание электрооборудования, найти и устранить неисправности в системе		Правильная и рациональная организация рабочего места	0,2
			Установил противооткатные упоры	0,2
			Установил стояночный тормоз	0,2
			Провел ТО электрооборудования	2,0

освещения и сигнализации, подключить диагностический сканер к электронным системам двигателя и проверить активные неисправности всех контроллеров, провести анализ и сделать вывод.	С помощью мультиметра определил напряжение на клеммах АКБ	0,65
	С помощью мультиметра определил напряжение на силовом кабеле АКБ	0,65
	Подавал звуковой сигнал перед запуском двигателя	0,2
	После запуска ДВС, обнаружил на приборной панели трактора аварийный сигнал	0,2
	Подобрал нужный интерфейс для диагностического сканера и подключил его к компьютеру	1,0
	Запустил программу сканера, перешел в меню неисправности и проверил активные неисправности всех контроллеров	1,0
	Расшифровал код неисправности №1 (Датчик температуры хладагента системы охлаждения)	0,5
	Расшифровал код неисправности №2 (Датчик температуры во впускном коллекторе)	0,5
	Устранил неисправности №1	0,5
	Устранил неисправности №2	0,5
	Проверил мультиметром и выявил неисправность предохранителя или цепи питания световых приборов на исправность ламп световых	0,2

			приборов	
			Заменял предохранитель и лампы световых приборов	0,2
			Определил неисправность ламп габаритных огней и стоп сигнала мультиметром	0,2
			Устранил неисправность ламп габаритных огней и стоп сигнала	0,2
			Определил неисправность ламп поворотных огней мультиметром	0,2
			Устранил неисправность ламп поворотных огней	0,2
			Пользовался "мануалом"	0,1
			Соблюдал экологическую безопасность	0,1
			Соблюдал технику безопасности при работе	0,1
			Привел в порядок рабочее место.	0,1
			Доложил о завершении работы	0,1
7.	Модуля-2 «Монтаж, сборка привода гидроцилиндра и гидромотора с механическим и электрическим управлением на стенде Festa»		Критерии оценки	Максимальный балл 10,0
	Конкурсанту необходимо провести монтаж и сборку гидравлического оборудования с		Собрал на учебном стенде модель работы 2-х стороннего гидроцилиндра, применив распределитель с	0,5

механическим и электрическим управлением на стенде	электрическим управлением	
	Собрал электрическую цепь управления распределителем гидроцилиндра	0,5
	Собрал на учебном стенде модель работы гидромотора, применив распределитель с электрическим управлением	0,5
	Собрал электрическую цепь управления распределителем гидромотора	0,5
	Установил дроссель в гидравлической цепи работы гидроцилиндра, для регулирования скорости движения штока гидроцилиндра	0,5
	Установил в крайнем выдвинутом положении гидроцилиндра концевой выключатель	0,6
	Применил концевой выключатель для остановки движения штока цилиндра	0,7
	В гидравлической цепи работы гидромотора применить механический распределитель для изменения направления вращения гидромотора	0,8
	В электрической цепи управления гидроцилиндром подключил индикаторную световую сигнализацию, (внутри кнопки пуск)	0,9

			В электрической цепи управления гидромотором подключил индикаторную световую сигнализацию, (внутри кнопки пуск).	0,9
			Начертил эскиз гидравлической схемы работы гидроцилиндра	0,9
			Начертил эскиз гидравлической схемы работы гидромотора	0,9
			Начертил эскиз электрической схемы работы гидроцилиндра	0,9
			Начертил эскиз электрической схемы работы гидромотора	0,9
8.	Модуль-3 «Фигурное вождение на тракторе МТЗ-1221»		Критерии оценки	Максимальный балл 10,0
	Конкурсанту необходимо выполнить элементы фигурного вождения на тракторе		Упражнение фигурного вождения: «Змейка»	
			Не подал звуковой сигнал перед началом движения.	0,4
			Пересек линию «Стоп».	0,4
			Не включил указатель поворота при трогании с места.	0,4
			Сбил элементы разметочного оборудования.	0,5
			Не включил стояночный тормоз после остановки перед линией «Стоп».	0,5
			При выполнении задания двигатель заглох.	0,4
			Отклонился от заданной траектории движения.	0,4
			Упражнение фигурного вождения: «Остановка и трогание на подъеме»	

			Не подал звуковой сигнал перед началом движения.	0,4
			Не въехал на горку.	0,4
			Не произвел остановку на подъеме.	0,4
			Не включил нейтральную передачу после остановки в начале выполнения упражнения у линии «Стоп».	0,4
			При трогании с места трактор покотился назад.	0,4
			Не остановился перед стоп – линией.	0,4
			Не подал звуковой сигнал перед началом движения.	0,4
			Пересек линию в конце выполнения упражнения «Стоп» перед остановкой (по проекции переднего габарита трактора)	0,4
			Упражнение фигурного вождения: «Бокс» (постановка трактора в агрегате с прицепом в бокс)	
			Сбил элементы разметочного оборудования.	0,5
			Пересек линию горизонтальной разметки.	0,6
			При выполнении задания двигатель заглох.	0,6
			Въезд в бокс задним ходом (не более одной попытки).	0,6
			Не подал звуковой сигнал при движении задним ходом.	0,6
			Не включил указатель поворота при трогании с места.	0,6

			Не включил нейтральную передачу после остановки трактора при работающем двигателе.	0,6
			Упражнение фигурного вождения: «Габаритный дворик» (разворот в ограниченном пространстве)	
			Сбил элементы разметочного оборудования.	0,6
			Пересек линию горизонтальной разметки.	0,6
			При выполнении задания двигатель заглох.	0,6
			Не подал звуковой сигнал при движении задним ходом.	0,5
			Не включил указатель поворота при трогание с места.	0,6
			Не включил нейтральную передачу после остановки трактора при работающем двигателе.	0,6
9.	Модуль - 4 «Настройка системы точного земледелия с помощью НК «Агронавигатор плюс»		Критерии оценки	Максимальный балл 10,0
	Конкурсанту необходимо провести настройку системы точного земледелия		Подготовил ноутбука к работе	0,10
			Подготовил к работе агронавигатор	0,10
			Изучил техническую документацию	0,10
			Открыл на ПК программу Google Планета Земля	0,10
			Нашел космоснимок поля	0,10
			Использовал масштаб	0,10

		изображения	
		Установил границу поля	0,20
		Создал карту 2 поля обрисовкой контура поля	0,20
		Сохранил папку поля в формате «kml»	0,20
		Работал в режиме редактирования	0,20
		Подключил навигатор к ПК	0,10
		Нашел созданную папку на ПК	0,10
		Скопировал подготовленный файл карты поля в в БНК «Агронавигатор»	0,20
		Подключил навигатор к ПК	0,20
		Скопировал подготовленный файл карты поля в в БНК «Агронавигатор»	0,20
		Отключил навигатор от ПК	0,20
		Подключил режим работы «тренажер-симулятор»	0,10
		Установил количество секций, согласно ширины захвата 24 м	0,30
		Установил длину секций	0,20
		Выбрал количество и цвет форсунок	0,20
		Установил требуемую норму внесения (...л/г)	0,20
		Проверил соответствие установленных форсунок требуемой норме внесения	0,20
		Использовал таблицу «Норма расхода»	0,20
		Проверил соответствие	0,20

			установленных форсунок требуемому скоростному диапазону работ	
			Определил суммарный расход жидкости для выбранной скорости обработкил/м	0,20
			Установил значение выбранного суммарного расхода жидкостил/м	0,30
			Сохранил значение виртуального расхода и нормы внесения	0,20
			Создал обработку поля	0,20
			Загрузил карту (шаблон) 1 поля	0,20
			Определил направление обработки поля	0,20
			Включил режим "Обработка"	0,20
			Обработал края поля по периметру	0,20
			Нажал на кнопку «Разбить гоны».	0,10
			Начал обработку поля по предыдущей траектории	0,20
			Менял направление движения вращением руля	0,20
			Соблюдал скоростной режим	0,20
			Не допустил огрехи при обработке поля	0,20
			Прекратил обработку поля по траектории	0,10
			Загрузил карту (шаблон) 2 поля	0,20
			Просмотрел зафиксированные границы поля	0,10

		Вернулся в «рабочий масштаб» для продолжения опрыскивания	0,10
		Определил направление обработки поля	0,15
		Включил режим «Обработка»	0,15
		Выполнил обработку периметра поля	0,15
		Выбрал разбивку линий гонов по 2-м точкам	0,15
		Определил первую точку гонов по умолчанию	0,20
		Поставил вторую точку гонов по умолчанию	0,20
		Нажал на кнопку «Разметка гонов».	0,20
		Начал обработку поля по 2-м точкам	0,20
		Менял направление движения вращением руля	0,10
		Соблюдение скоростного режима	0,20
		Сменил направление обработки по причине смены направления	0,20
		Не допустил огрехи при обработке поля	0,20
		Прекратил обработку поля по двум точкам	0,20
		Выключил режим «Обработка»	0,20
		Соблюдал технику безопасности	0,20
		Соблюдал технологическую последовательность	0,20

			выполнения задания	
10.	Модуль-5 «Техническое обслуживание форсунки двигателя Д-260.2 с проверкой работы на тракторе МТЗ-1221»		Критерии оценки	Максимальный балл 10,0
	Конкурсанту выявить и устранить неисправности форсунки		Правильная организация рабочего места	0,4
			Провел ЕТО трактора	0,6
			Запустил трактор с разрешения эксперта	0,5
			Проверил работу форсунок	0,5
			Определил нерабочую форсунку	0,5
			Отсоединил трубку высокого давления штуцера	0,5
			Снял форсунку с двигателя	0,5
			Установил форсунку на стенде для регулировки и проверил на давление впрыска топлива	0,5
			Разобрал форсунку	0,5
			Заменил распылитель	0,6
			Собрал форсунку в порядке обратном разбора	0,5
			Установил форсунку на стенд	0,5
			Отрегулировал на стенде подбором регулировочных шайб на давление начала впрыска топлива	0,5
			Установил форсунку на двигатель	0,5
			Затягивал болты крепления форсунок равномерно в 2-3 приема	0,7
		Произвел дозатяжку болтов	0,7	

			крепления форсунки моментом 30...35 Нм	
			Соблюдал технологическую последовательность выполнения работы	0,5
			Соблюдал правила технику безопасности	0,5
			Соблюдал правила экологической безопасности	0,5
Итого				50

3 Паспорт практического задания II уровня. Методическая часть

№ п/п	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство Код, наименование УГС			
11.	Характеристики ФГОС СПО			Характеристики профессионального стандарта
12.	Специальность 35.02.16 «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования», приказ Минобрнауки РФ от 9.12. 2016 г. № 1524	Профессия 35.01.13 «Тракторист-машинист с/х производства», приказ Минобрнауки РФ от 02.08. 2013 г. N 740	Профессия 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства» приказ Минобрнауки РФ от 02.08. 2013 г. N 855	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС ВО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. N 608н
13.	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	уровень квалификации 5-6

<p>письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и</p>	<p>информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p> <p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического</p>	<p>профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p> <p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.</p>	
---	--	---	--

	<p>механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.</p> <p>ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.</p> <p>ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.</p> <p>ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.</p> <p>ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами</p>	<p>оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания</p>		
14.	<p>МДК.03.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов</p> <p>МДК.03.02 Технологические процессы ремонтного</p>	<p>ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>МДК01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание</p>	<p>ПМ 01 Выполнение механизированных работ в растениеводстве</p> <p>МДК.01.02. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и</p>	<p>Проверяемые обобщенные трудовые функции:</p> <p>А-Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и</p>

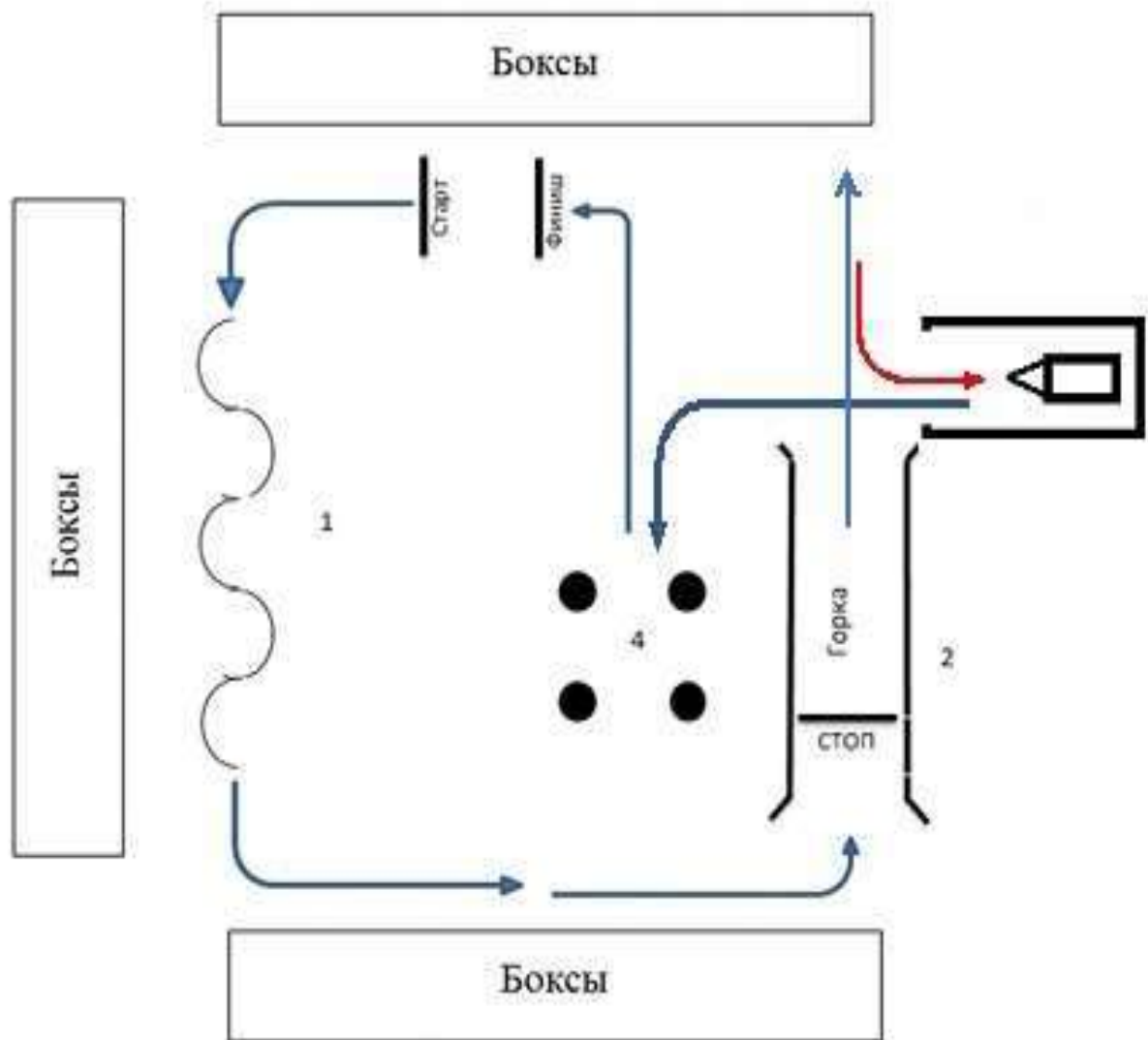
	производства	сельскохозяйственных машин и оборудования	оборудования	дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации В-Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
15.	Наименование задания			
16.	Заочный этап	Критерии оценки		Максимальный балл 9,0
	Размещение на сайте ПОО видеофрагмента занятия по учебной практике	1 Вводный инструктаж 1.1 Целевая установка	соответствует содержанию темы урока, предполагает обеспечение условий для развития и саморазвития обучающихся	
		1.2 Целевая установка: соответствие времени, отведённому на урок	поставленную цель можно достичь в отведённое для урока время	
		1.3 Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся	построена на интеграции материала изучаемой темы и материала, изучаемого на специальных предметах; мастер стимулирует мыслительную деятельность обучающихся, предлагает им воспроизвести ранее освоенные приёмы и способы работы	
		1.4 Формирование ориентировочной основы действий обучающихся: 1.4.1 Показ трудовых действий	действия построены на алгоритме; использованы целесообразные дидактические средства (ТСО, образцы готовой продукции, схемы и т.д.);	

		действия мастера выполнены профессионально; объяснение проведено чётко, доступно, конкретно, мастер опирается на опыт обучающихся	
	1.4.2 Объяснение правил обслуживания оборудования, пользования инструментом, приспособлениями, оснасткой	проведено в полном объёме, использованы соответствующие дидактические средства, на примерах производственных ситуаций вместе с обучающимися выявлены нарушения правил охраны труда	
	1.4.3 Способы контроля и самоконтроля организации труда, правил безопасного выполнения работ	для разъяснения правил контроля и самоконтроля деятельности обучающихся мастер использует карты оценивания, критерии и показатели оценки выполненных работ	
	2. Заключительный инструктаж	подведены итоги занятия. Результат достигнут и соответствует поставленной цели. Проведена рефлексия	
	3. Эмоциональный характер урока	обстановка спокойная, обучающиеся работают заинтересованно, старательно, педагог доброжелателен	
	4. Педагогическая техника 4.1 Актёрское мастерство, ораторское искусство	мимика, жесты, движения в пространстве, темп речи, дикция, интенсивность, эмоциональность речи направлены на развитие чувств, эмпатии обучающихся, их внимания, культуры речи	
	4.2 Оптимальность	мастер демонстрирует	

		выбранного стиля руководства деятельностью обучающихся на учебном занятии	демократический стиль (тактичен, доброжелателен, вступает в диалог с обучающимися, опирается на их жизненный опыт)	
		5 Поощрительные баллы	обучающиеся ориентированы на изготовление полезного продукта	
		6 Технический уровень записи и монтажа видеофрагмента занятия учебной практики	уровень качества звука и изображения	
		7 Продолжительность видеофрагмента урока	60 мин.	
17.	Очный этап	Критерии оценки		Максимальный балл 9,0
	Представление методической разработки урока учебной практики по темам входящим в ПМ.03 «Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей с/х машин и механизмов, ремонт отдельных деталей и узлов» (на бумажном носителе)	1. Соответствие поставленных целей теме и содержанию занятия		
		2. Обоснованный выбор типа занятия для достижения поставленных целей		
		3. Обоснованный выбор методов обучения для достижения поставленных целей занятия		
		4. Обоснованный выбор форм обучения для достижения поставленных целей занятия		
		5. Логика проектирования деятельности педагога и обучающихся на занятии учебной практики		
		6. Применение Профессионального стандарта или элементов компетенции по международным стандартам WS или требований региональных работодателей		
		7. Применение современных средств обучения и контроля		
		8. Соответствие оформления установленным требованиям		
	Публичная защита методической разработки урока учебной практики	Критерии оценки		Максимальный балл 12,0
		1 Представление методической разработки		

		2 Демонстрация фрагментов всех составных частей методической разработки	
		3 Демонстрация собственных педагогических инноваций	
		4 Демонстрация профессиональной компетенции	
		5 Демонстрация применения современных требований к практической подготовке	
		6 Демонстрация коммуникативной компетенции	

Схема выполнения фигурного вождения на трактородроме



1. Змейка
2. Остановка, переключение на пониженную передачу и движение на подъем
3. Заезд задним ходом в бокс с поворотом на 90° и выезд из бокса
4. Разворот в ограниченном пространстве

4. Оценочные средства

Задание «Тестирование»

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

В заданиях 1-17 выберите правильный ответ и подчеркните его.

Правильный ответ может быть только один.

1. Типы гладких цилиндрических соединений по назначению подразделяются на:

- а) подвижные, с зазором, с натягом
- б) подвижные, неподвижные, переходные
- в) с зазором, натягом, переходные
- г) свободные, плотные, нормальные

2. Какой материал, не является исходным для получения стали?

- а) предельный чугун
- б) стальной лом
- в) ферросплавы
- г) железная руда.

3. Целью метрологии является:

- а) обеспечение единства измерений с необходимой и требуемой, точностью;
- б) разработка и совершенствование средств и методов измерений повышения их точности
- в) разработка новой и совершенствование, действующей правовой и нормативной базы
- г) совершенствование эталонов единиц измерения для повышения их точности
- д) усовершенствование способов передачи единиц измерений от эталона к измеряемому объекту.

4. Единство измерения обеспечивает:

- а) применение законных единиц измерения
- б) определение систематических и случайных погрешностей, учет их в результатах измерений
- в) применение средств измерения, метрологические характеристики которых соответствуют установленным нормам
- г) проведение измерений компетентными специалистами.

5. Калийные удобрения способствуют:

- а) развитию наземной части растений
- б) значительно ускоряют цветение растений;
- в) увеличению урожайности растений

г) ускоряют завязывание плодов.

6. Способность металлов противостоять разрушающему действию кислорода во время нагрева - это:

- а) кислотостойкость
- б) жаростойкость
- в) жаропрочность
- г) теплоемкость

7. Какие инструменты применяют для опилования?

- а) плоскогубцы, круглогубцы, кусачки
- б) молоток с круглым бойком, молоток с квадратным бойком
- в) шабер плоский, зубило, киянка
- г) напильники, надфили, рашпили

8. Как называется сплав на основе меди, в котором добавками (за исключением цинка и никеля) могут быть олово, свинец, хром и другие элементы называется?

- а) латунь
- б) бронза
- в) алюминий
- г) титан

9. Зенкера бывают:

- а) остроносые и тупоносые
- б) машинные и ручные
- в) по камню и по бетону
- г) цельные и насадные

10. В трехфазную сеть с линейным напряжением 380В включают трехфазный двигатель, каждая из обмоток которого рассчитана на 220В. Как следует соединить обмотки двигателя?

- а) треугольником
- б) звездой
- в) двигатель нельзя включать в эту сеть
- г) можно треугольником, можно звездой

11. Документ, в котором указывается последовательность операций, переходов, приспособлений и инструментов?

- а) рабочий чертёж
- б) эскиз детали
- в) контрольная карта
- г) технологическая карта

12. Продолжительность рабочей недели для мастера производственного обучения на ставку заработной платы составляет:

- а) 32 часа
- б) 36 часов
- в) 40 часов
- г) 42 часа

13. Мерой интенсивности перемещения заряда в проводнике является:

- а) напряжение
- б) сопротивление
- в) потенциал
- г) сила тока

14. Статика – это раздел теоретической механики, который изучает:

- а) механическое движение материальных твердых тел и их взаимодействие
- б) условия равновесия тел под действием сил
- в) движение тел как перемещение в пространстве
- г) характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются

15. Деформация тела– это изменение:

- а) форма тела
- б) размеров тела
- в) цвета тела
- г) формы и размеров тела.

16. Способность материала под приложенной нагрузкой сохранять первоначальную форму упругого равновесия называется:

- а) устойчивость
- б) прочность
- в) жёсткость
- г) выносливость

17. Информация – это...

- а) сообщения, находящиеся в памяти компьютера
- б) сообщения, находящиеся в хранилищах данных
- в) предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений
- г) сообщения, зафиксированные на машинных носителях

В заданиях 18-27 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

18. Машины МВУ-6 предназначена для внесения _____ удобрений.

19. Кольца, предотвращающие прорыв газов из камеры сгорания в картер называются_____.

20. Генератор с внутренним сопротивлением, равным нулю, называют_____.

21. При производстве работ в условиях повышенной опасности должен быть оформлен_____.

22. Техника безопасности – это комплекс средств и мероприятий, внедряемых в производство с целью создания здоровых и безопасных_____труда.

23. Обмотка трансформатора, включенная в сеть источника электрической энергии, называется_____.

24. Приемом основной обработки, при котором происходит оборачивание почвы является_____.

25. Компьютерное программное обеспечение, с помощью которого операционная система получает доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства, называется_____.

26. Сорняки, способные дать за одно лето несколько поколений, носят название_____.

27. _____ позволяет преобразовывать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения той же частоты.

В заданиях 28-27 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы.

28. Установите соответствие между прибором и его назначением:

1	Анемометр	а	прибор для определения влажности воздуха
2	Термометр	б	прибор для измерения скорости движения газов, воздуха в системах, например, вентиляции
3	Термограф	в	прибор для измерения температуры воздуха, почвы, воды и так далее

4	Психрометр	г	прибор для механической записи изменений температуры, самопишущий термометр
---	------------	---	---

29. Установите соответствие между характеристикой инструктажа и его названием:

1	Инструктаж, проводимый с работниками при ликвидации аварии	а	вводный
2	Инструктаж, проводимый с работниками на рабочем месте перед началом работ	б	внеплановый
3	Инструктаж, проводимый с работниками при принятии их на работу	в	первичный
4	Инструктаж, проводимый с работниками при изменении технологического процесса, при поступлении нового оборудования	г	целевой

30. Установите соответствие между видом ответственности за нарушение законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда и условиями ее наступления:

1	Дисциплинарная	а	взыскание материального ущерба с виновного должностного лица
	Административная	б	права занимать определенные должности на срок до пяти лет
3	Материальная	в	наложение штрафа на виновное должностное лицо
	Уголовная	г	замечание, выговор, увольнение

31. Установите соответствие между наименованием и изображением сорных растений:

1		а	ярутка полевая
2		б	гулявник Лезеля

3		в	щетинник зелёный
4		г	ежовник (куриное просо)

32. Установите соответствие между свойством материала и его значением:

1	Прочность	а	свойство материала сопротивляться внедрению в него более твердого материала
2	Твердость	б	свойство материала или сплава восстанавливать первоначальную форму после снятия нагрузки
3	Упругость	в	свойство материала или сплава воспринимать нагрузки не разрушаясь
4	Ковкость	г	свойство материалов поглощать энергию при ударе
5	Вязкость	д	свойство металла или сплава приобретать новую форму под действием динамических нагрузок

33. Установите соответствие между производственным фактором и его определением:

1	Вредный производственный фактор	а	производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме
2	Опасный производственный фактор	б	пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или временного пребывания работающих в процессе трудовой деятельности
3	Рабочее место	в	производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию
4	Рабочая зона	г	место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя

34. Установите соответствие адресов и их конкретных примеров:

1	URL - адрес	а	192.168.48.23
2	Адрес электронной почты	б	http://www.glstar.ru/
3	IP – адрес	в	dassa@mail.ru
4	Адрес хранения информации на компьютере	г	C:\Program Files\Internet Explorer

35. Установите соответствие между устройствами компьютера и функциями, которые они выполняют:

1	Монитор	а	хранение информации
2	Процессор	б	вывод информации
3	Мышь	в	обработка информации
4	Оперативная память	г	ввод информации

36. Установите соответствие между сочетаниями клавиш и их назначением:

1	Ctrl + V	а	вырезание
2	Ctrl + C	б	отмена действия
3	Ctrl + X	в	копирование
4	Ctrl + Z	г	вставка

В заданиях 37-50 ответ необходимо установить правильную последовательность действий.

Правильный ответ может быть только один.

37. Установите правильную последовательность структуру типового технического регламента:

1. режимы оценки соответствия
2. переходные положения
3. требования к безопасности процессов
4. общие положения (в том числе сфера действия, определения понятий и т. п.)
5. требования к безопасности продукции

38. Установите правильную последовательность порядка выполнения измерений электрических величин:

1. включить прибор в цепь согласно схеме
2. выбрать прибор с учётом требуемых условий и установить переключатель на нужный предел измерений
3. отсчитать число делений, на которые отклонилась стрелка
4. получить результат, перемножив цену деления шкалы и число делений, на которые отклонилась стрелка
5. установить стрелку на нулевую отметку с помощью корректора

39. Установите правильную последовательность технологической схемы обработки почвы в лесостепной зоне под яровую пшеницу:

1. посев
2. ранневесеннее рыхление на 4-5 см
3. плоскорезное рыхление на 12-14 см
4. предпосевная культивация на 6-8 см

40. Установите правильную последовательность биофизико-химических процессов почвообразования:

1. минералов горной породы, из которой образуется почва
2. накопление в ней органических остатков и их постепенная трансформация
3. взаимодействие минеральных и органических веществ с образованием сложных органоминеральных соединений
4. накопление в верхней части почвы биофильных элементов, прежде всего элементов питания для живых организмов
5. перемещение продуктов почвообразования с током воды в профиле формирующейся почвы

41. Установите правильную последовательность определения коэффициента трения при помощи горизонтальной и вертикальной плоскости, если в устройство установки для определения коэффициента трения входят: плоскость, брусок, крючок, блок, чаша с гирями, винты:

1. подготовка образцов и опорной плоскости к испытанию
2. установка прибора на краю стола
3. ознакомление с устройством установки для определения коэффициента трения
4. привязываем конец шнура с чашей к крючку испытуемого образца
5. определяем силу тяжести испытуемого образца и чашки
6. нагружаем чашу мелкими гирями
7. результаты испытаний заносим в таблицу вычисления коэффициента трения
8. опыт повторяем три раза для каждого образца
9. определяем гирями, положенными на чашу, силу тяжести груза

42. Установите правильную последовательность технологий производства бензина:

1. термический крекинг (разложение)
2. перегонка нагретой до 320 C^0 нефти
3. каталитический Риформинг
4. каталитический крекинг(введение катализаторов)

43. Установите правильную последовательность операций необходимых при производстве отверстия в материале:

1. развертывание
2. зенкерование
3. сверление
4. кернение
5. разметка

44. Установите правильную последовательность подготовки металла под сварку:

1. резка металла, обработка кромок для улучшения условий сварки
2. правка для устранения деформаций
3. сборка деталей под сварку, для установления взаимного расположения деталей
4. гибка металла; очистка металла под сварку
5. разметка - нанесение размеров на деталь

45. Установите правильную последовательность прохождения фаз роста пшеницы

1. цветение
2. колошение
3. выход в трубку
4. кущение

46. Установите правильную последовательность действий, выполняемых при сохранении готовой программы:

- 1.Выбрать место сохранения и имя файла
2. Нажать Файл
- 3.Нажать Сохранить
- 4.Выбрать Сохранить Как

47. Установите правильную последовательность в содержании инструкции по охране труда:

1. требования безопасности перед работой
2. требования безопасности в аварийных ситуациях
3. требования безопасности во время работы

4. общие требования безопасности

48. Установите правильную последовательность оказания первой помощи при поражении электрическим током:

1. укрыть, дать тепло
2. обеспечить покой, наложить повязку
3. отключить электроустановку
4. оттянуть человека
5. вызвать скорую помощь
6. сделать искусственное дыхание

49. Установите правильную последовательность при создании диаграммы в MS Excel:

1. выбрать вкладку «вставка»
2. создать таблицу с исходными данными
3. выбрать тип диаграммы
4. выделить диапазон ячеек таблицы

50. Установите правильную последовательность установки формата чертежа:

1. чертеж
2. файл
3. сервис
4. создать
5. формат
6. параметры листа
7. параметры
8. текущий чертеж
9. ОК

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

В заданиях 51-91 выберите правильный ответ и подчеркните его.

Правильный ответ может быть только один.

51. С какой скоростью по отношению к распределительному валу вращается коленчатый вал у четырехтактных двигателей?

- а) с одинаковой
- б) в два раза быстрее
- в) в два раза медленнее
- г) в четыре раза быстрее

52. Какой механизм не относится к системе питания трактора?

- а) ТНВД
- б) центрифуга

- в) фильтр тонкой очистки
- г) форсунка

53. Карданная передача в конструкции трактора и автомобиля предназначена для:

- а) предохранение деталей трансмиссии от поломок
- б) распределение крутящего момента между ведущими мостами
- в) для передачи вращающего момента между агрегатами, оси валов которых могут смещаться при движении.
- г) передача крутящего момента между валами, расположенными на значительном расстоянии друг от друга

54. Какую функцию в технологической схеме зерноуборочного комбайна выполняет шнек?

- а) отделяет колосья от стеблей
- б) сужает поток стеблей и подает их в наклонную камеру
- в) очищает зерно от примесей
- г) производит обмолот колосьев

55. Физическая величина, характеризующая максимальное значение давления воздуха или топливной смеси в цилиндрах двигателя в конце такта сжатия, когда поршень находится в ВМТ:

- а) компрессия
- б) диффузия
- в) момент сжатия
- г) плотность

56. Применение синхронизаторов в коробке передач автомобиля позволяет:

- а) возможное исключение поломки зубьев при переключении передач
- б) выравнивает частоту вращения валов и шестерен
- в) создать условия переключения передач без выключения сцепления
- г) уменьшает срок службы коробки передач

57. Как называется агрегат трансмиссии трактора, предназначенный для плавного соединения двигателя и трансмиссии, кратковременного их разъединения и предотвращения перегрузки?

- а) вал отбора мощности
- б) ведущий мост
- в) сцепление
- г) коробка передач

58. Свойство объекта непрерывно сохранять работоспособное состояние в течение некоторого времени называют:

- а) долговечность
- б) сохраняемость
- в) ремонтпригодность
- г) безотказность

59. Корпус лемешного плуга состоит из:

- а) лемеха, отвала
- б) лемеха, отвала, полевой доски, дискового ножа, предплужника
- в) лемеха, отвала, полевой доски, опорного колеса
- г) стойки, отвала, лемеха, полевой доски

60. Чем отличаются дисковые тяжелые бороны от дисковых полевых борон?

- а) формой и размерами дисков
- б) взаимным расположением соседних батарей
- в) способом регулировки глубины
- г) способом агрегатирования с трактором

61. Какова цель применения машинно-тракторных агрегатов, в состав которых входят комбинированные сельскохозяйственные машины?

- а) предотвращение уплотнения и распыления почвы с одновременной экономией ГСМ, материальных и людских ресурсов
- б) проведение работ в сжатые сроки
- в) предотвращение уплотнения и распыления почвы с одновременной экономией ГСМ, материальных и людских ресурсов, а также проведения работ в сжатые сроки
- г) улучшение экономичности работы тракторных двигателей

62. Замену цепей жатвенной части комбайна проводят:

- а) при сезонном обслуживании
- б) при выработке превышающей допустимый предельный износ
- в) через каждые 2 года работы
- г) через каждые 5 лет

63. Чем изменяется норма выдачи корма у кормораздатчика КТУ-10?

- а) скоростью продольного транспортера и скоростью трактора
- б) скоростью трактора и высотой слоя корма на выгрузном транспортере
- в) скоростью вращения битеров и скоростью трактора
- г) высотой корма в бункере и скоростью выгрузного транспортера

64. Какое техническое устройство позволяет регулировать частоту вращения мотовила зерноуборочного комбайна?

- а) клиноременный вариатор
- б) гидроцилиндр

- в) цепная передача
- г) коробка перемены передач

65. Рядный четырехцилиндровый двигатель имеет коленчатый вал, на котором расположены:

- а) 4 коренных и 4 шатунных шейки
- б) 5 коренных и 4 шатунных шейки
- в) 4 коренных и 5 шатунных шейки
- г) 5 коренных и 5 шатунных шейки

66. Что такое диагностирование?

- а) выявления и устранения неисправностей
- б) проведение регулировочных работ
- в) выявления неисправностей
- г) замены деталей

67. Культиваторные лапы для сплошной обработки почвы устанавливаются в:

- а) две линии в шахматном порядке
- б) две линии, но на разную высоту
- в) одну линию без интервала
- г) три линии в шахматном порядке

68. С какой целью применяется коробка передач?

- а) уменьшения частоты вращения ведущих колес при любых скоростных режимах движения автомобиля
- б) увеличения крутящего момента на ведущих колесах при движении автомобиля с любой скоростью
- в) изменения скорости движения автомобиля
- г) изменения значения крутящего момента на ведущих колесах

69. Что является признаком сухого двухдискового сцепления?

- а) 2 ведомых диска
- б) 2 маховика
- в) 2 фрикционных накладки на ведомом диске
- г) 2 диафрагменные пружины

70. Что поступает в цилиндр через впускной клапан при такте «впуск» у дизельного двигателя?

- а) дизельное топливо
- б) смесь воздуха с дизельным топливом
- в) смесь воздуха с бензином
- г) воздух

71. Какие устройства в сеноуборочных машинах способствуют ускорению процесса сушки бобовых трав?

- а) режущий аппарат
- б) мотовило
- в) плющильные вальцы
- г) вентилятор

72. Чем регулируется плотность тюков у пресс-подборщика ПС-1,6?

- а) величиной хода упаковщиков
- б) сужением выхода из прессовальной камеры
- в) изменением хода поршня
- г) не регулируется

73. Насколько можно снизить влажность семян за один пропуск через шахтную зерносушилку?

- а) на 6%
- б) на 10%
- в) на 14%
- г) на 18%

74. Чем производится центрация режущего аппарата КС-2,1?

- а) шпренгелем
- б) эксцентриковой втулкой
- в) изменением длины шатуна
- г) тягой.

75. Чем регулируется глубина вспашки навесного плуга?

- а) боковыми тягами навески трактора
- б) опорным колесом
- в) перестановкой корпусов по высоте рамы
- г) изменением веса балласта

76. Чем регулируется горизонтальность рамы навесного плуга, обеспечивающая одинаковую глубину вспашки корпусами?

- а) опорным колесом
- б) центральной тягой навески
- в) положением раскосов навески
- г) гидросистемой трактора

77. Высота установки вала мотовила зависит от:

- а) скорости жатки
- б) высоты стеблестоя
- в) вида убираемой культуры

г) скорости вращения мотовила

78. Окружная скорость планки мотовила должна быть:

- а) равна скорости жатки
- б) меньше скорости жатки;
- в) больше скорости жатки в 1,5-2 раза
- г) меньше скорости жатки в 1,5-2 раза

79. Что противодействует самопроизвольному выглублению горизонтальной фрезы из почвы?

- а) опорные колеса
- б) крутящий момент
- в) кожух
- г) собственный вес

80. Что предполагает порядок утилизации ГСМ?

- а) централизованный сбор и вывоз к месту утилизации ГСМ
- б) утилизация на местах
- в) утилизация производится вне населенных пунктов
- г) утилизация производится в полевых условиях

81. Какими преимуществами обладают оборотные плуги по сравнению с лемешно - отвальными?

- а) уменьшают себестоимость вспашки
- б) увеличивают степень оборота пласта
- в) улучшают заделку растительных остатков
- г) исключают появление свальных гребней и развальных борозд

82. Глубина обработки почвы зубowymi боронами зависит от:

- а) веса бороны и количества зубьев бороны
- б) количества борон в агрегате
- в) влажности почвы
- г) положения прицепного устройства

83. Чем изменяется глубина обработки дисковой бороной (дисковым луцильником) ?

- а) изменением угла атаки
- б) регулировкой положения опорных колес
- в) гидросистемой трактора
- г) скоростью агрегата

84. Какой рабочий орган культиватора для сплошной обработки почвы необходимо применить для уничтожения сорняков?

- а) стрельчатая лапа
- б) односторонняя лапа (бритва)
- в) окучник
- г) рыхлительная лапа

85. Рабочие органы культиватора (стрельчатых лап) изготовляют из:

- а) сталь 3
- б) сталь 30
- в) сталь 65Г
- г) сталь 40Х

86. Как регулируется норма высева семян сеялки СЗ-3,6А?

- а) передаточным отношением и длиной активной части высевающей катушки
- б) скоростью движения сеялки
- в) уровнем семян в ящике
- г) сжатием пружины на поводках сошников

87. Как регулируется норма высева семян у пневматических сеялок СУПН-8?

- а) скоростью агрегата
- б) скоростью вращения высевного диска и подбором высевных дисков
- в) уровнем семян в ящике
- г) изменением вакуума в высевающем аппарате

88. Для чего необходима насечка на сегментах режущего аппарата жатки?

- а) предотвращения выskalывания стеблей
- б) упрочнения лезвия сегмента
- б) чтобы не затачивать сегменты при затуплении
- в) лучшего срезания стеблей

89. Как регулируется длина резки стеблей измельчителем силосоуборочного комбайна?

- а) скоростью вращения и количеством ножей барабана измельчителя
- б) количеством ножей на барабане измельчителя
- в) скоростью движения комбайна
- г) длиной стеблей растений.

90. Как устраняется недомолот зерна молотильным аппаратом зерноуборочного комбайна?

- а) скоростью комбайна
- б) частотой вращения молотильного барабана и положением подбарабанья
- в) положением подбарабанья
- г) частотой вращения приемного битера

91. Как устраняется повышенное дробление зерна при обмолоте?

- а) скорость комбайна
- б) частотой вращения барабана и положением подбарабанья
- в) положением подбарабанья
- г) частотой вращения отбойного битера

В заданиях 91-110 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

91. Агрегаты, рабочие органы которых не имеют ходовых колес, называются _____.

92. Если в горючей смеси на 1 кг топлива приходится _____ кг воздуха, то смесь называется нормальной.

93. В системе охлаждения двигателя считается нормальной температура воды _____ градусов.

94. Передаваемый предохранительными муфтами зерноуборочных комбайнов крутящий момент проверяют _____ ключом.

95. При эксплуатации аккумуляторной батареи плотность электролита проверяют _____, а степень заряженности батареи.

96. Процесс получения неразъемного соединения посредством установления межатомных связей между соединяемыми частями при их нагревании называется _____.

97. Растения, выращенные и запаханные в почву в качестве удобрения, называются _____.

98. Суммарный рабочий объем всех цилиндров двигателя, называется _____.

99. Технические средства диагностирования могут быть переносными, передвижными и _____.

100. Агрегат, составленный из нескольких разнородных машин, одновременно выполняющих различные технологические операции, называется _____.

101. Турбокомпрессор, применяемый в системе питания дизеля, служит для повышения _____ двигателя.

102. Производительность агрегата – это объем работы заданного качества, выполненный за _____ времени.

103. Жатка зерноуборочного комбайна «Дон» предназначена для среза хлебной массы и транспортировки ее в _____ .

104. При перерыве в использовании машин более двух месяцев их устанавливают на _____ хранение.

105. Процесс, который происходит в цилиндре за один ход поршня, называется _____

106. На топливном насосе высокого давления двигателя А-41 установлен _____ регулятор.

107. Угол атаки дисковой бороны это – угол между _____ вращения диска и линией направления движения орудия.

108. Для равномерного вращения коленчатого вала и преодоления двигателем повышенных нагрузок при трогании трактора с места и во время работы служит _____

109. Кольца, препятствующие проникновению масла из картера в камеру сгорания называются _____

110. Самоходная машина, используемая в качестве энергетического средства для передвижения, приведения в действие сельскохозяйственных и других машин, а также буксирования прицепов, называется _____

В заданиях 111-137 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы

111. Установите соответствие между узлом двигателя и названием детали:

1	Форсунка	а	шестерня
2	Масляный насос	б	ротор
3	Топливный насос высокого давления	в	распылитель

4	Генератор	г	плунжер
---	-----------	---	---------

112. Установите соответствие между деталью и операцией:

1	Лемех	а	переворачивает пласт земли
2	Стрельчатая лапа	б	уплотняет почву после посева
3	Отвал	в	подрезает пласт земли
4	Прикатывающий каток	г	подрезает сорняки

113. Установите соответствие между маркой СХМ и видом работ:

1	АИР-20	а	внесение органических удобрений
2	СЗС-3,6	б	разбрасывание минеральных удобрений
3	РОУ-6	в	внесение удобрений при посеве
4	РМГ-4	г	подготовка минеральных удобрений к внесению

114. Установите соответствие между химическим препаратом и его применением:

1	Гербицид	а	уничтожение древесной растительности
2	Инсектицид	б	уничтожение сорной растительности
3	Фунгицид	в	борьба с грибковыми заболеваниями
4	Арборицид	г	уничтожение вредителей

115. Установите соответствие между видом работы и комплексом операций:

1	Техническое обслуживание	а	комплекс операций по восстановлению работоспособности или исправности машин.
2	Ремонт	б	комплекс мероприятий, обеспечивающих защиту от коррозии, старения и разукomплектовывания
3	Хранение	в	комплекс операций для поддержания работоспособности или исправности машин.

4	Транспортирование	г	время перемещения без использования по назначению.
---	-------------------	---	--

116. Установите соответствие между назначением трактора и его маркой:

1	Колёсный общего назначения	а	МТЗ-80; МТЗ-82
2	Гусеничный общего назначения	б	ДТ-75Т; Т4-А
3	Универсально-пропашной	в	К-701; К-701М
4	Специального назначения	г	Т-70, МТЗ-80Х

117. Установите соответствие маркой СХМ и механизмом конструкции или агрегата для регулирования глубины обработки:

1	ПЛН-4-35	а	длина присоединительных поводков
2	КПП-2,2	б	опорное колесо
3	ЛДГ-5	в	механизм подката колёс
4	БЗСС-1	г	пружины штанг, телескопические тяги секций

118. Установите соответствие между названием трактора и его маркой:

1	Колёсный трактор общего назначения	а	Т-70, МТЗ-80Х
2	Гусеничный трактор общего назначения	б	К-701; К-701М
3	Универсально-пропашной трактор	в	МТЗ-80; МТЗ-82
4	Специального назначения трактор	г	ДТ-75Т; Т4-А

119. Установите соответствие между операцией технического обслуживания и видом технического обслуживания:

1	Проверка и регулирование топливной аппаратуры в мастерской	а	ТО-2, ТО-3
2	Замена масла в картере двигателя	б	ТО-1
3	Проверка герметичности соединений воздухоочистителя,	в	ТО-2
4	Регулировка зазора между клапанами и коромыслами ГРМ.	г	ТО-3



120. Установите соответствие между приемом обработки почвы и его характеристикой:



1	Культивация	а	выравнивает поверхность почвы, улучшает контакт семян с почвой и ускоряет их прорастание
2	Боронование	б	прием часто применяют на вспаханных полях для разделки крупных глыб, заделки широких борозд, выравнивание гребней
3	Дискование	в	цель этого приема выровнять и разрыхлить поверхность почвы, чтобы предотвратить капиллярное испарение влаги
4	Прикатывание	г	прием обработки почвы особенно необходим перед посевом, чтобы создать выровненное плотное «ложе» для семян культуры

121. Установите соответствие между маркой трактора и коэффициентом перевода в условные эталонные гектары:

1.	МТЗ-80	а	1,65
2.	ДТ-75М	б	1,1
3.	МТЗ-82	в	0,73
4.	Т-150 К	г	0,7

122. Установите соответствие между названиями деталей и их общим видом:

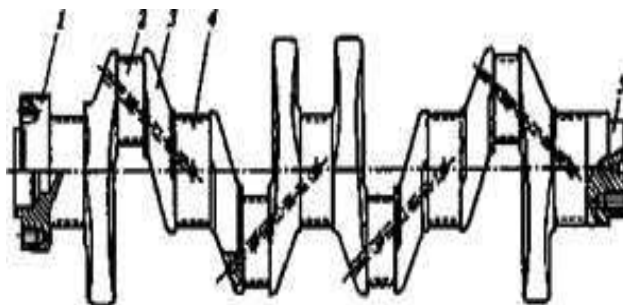
1	Шатун	а	
2	Поршень	б	

3	Коленчатый вал	В	
4	Гильза цилиндров	Г	

123. Установите соответствие между деталями механизмов и их общим видом:

1	Распределительный вал	а	
2	Свеча зажигания	б	
3	Коромысло	в	
4	Штанга толкателя	г	

124. Установите соответствие между позициями и их наименованиями:



1	№1	а	щека
2	№2	б	носик
3	№3	в	хвостик
4	№4	г	шатунная шейка
5	№5	д	коренная шейка

125. Установите соответствие между полуоборотом коленчатого вала и углом поворота:

1	Первый	а	180.....360
2	Второй	б	0.....180
3	Третий	в	540.....720
4	Четвертый	г	360.....540

126. Установите соответствие между механизмами жатки комбайна и их назначением:

1	Мотовило	а	соединяет жатку с молотилкой
2	Режущий аппарат	б	подводит хлебную массу
3	Шнек	в	снижает давление башмаков на почву
4	Наклонная камера	г	срезает хлебную массу
5	Механизм уравнивания	д	подает массу в молотилку
6	Плавающий транспортер	е	сужает хлебную массу

127. Установите соответствие между тяговым классом тракторов и номинальном тяговом усилием, кН:

1	0,2	а	8,1-12,6
2	0,6	б	1,8-5,4
3	0,9	в	12,6-18
4	1,4	г	5,4-8,1

128. Установите соответствие между понятием и определением:

1	Ход поршня	а	сумма рабочих объемов всех цилиндров двигателя.
2	Рабочий объем цилиндра	б	сумма объема камеры сгорания и рабочего объема.
3	Рабочий объём двигателя	в	расстояние, пройденное поршнем от одной мертвой точки до другой.
4	Полный объем цилиндра	г	пространство, освобождаемое поршнем при его перемещении из в.м.т. в н.м.т.

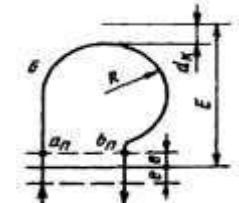
129. Установите соответствие между названием механизма или системы и их назначением:

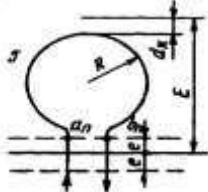

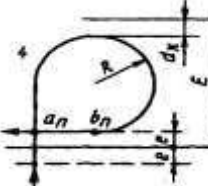
1	Кривошипно-шатунный механизм	а	управляет работой клапанов, что позволяет в определенных положениях поршня впускать воздух в цилиндры и удалять оттуда отработавшие газы
2	Механизм газораспределения	б	обеспечивает подачу в определенный момент воздуха и отмеренных порций топлива в распыленном состоянии в цилиндры двигателя
3	Система питания	в	предохраняет стенки камеры сгорания и детали дизеля от перегрева и поддерживает в них нормальный тепловой режим
4	Система охлаждения	г	преобразует прямолинейное движение поршней во вращательное движение коленчатого вала

130. Установите соответствие между понятием и определением:





1	Двигатель	а	предназначен для изменения направления движения трактора и его торможения
2	Трансмиссия	б	служит для передвижения и создания тягового усилия трактора
3	Ходовая часть	в	источник механической энергии
4	Механизм управления	г	совокупность механизмов, передающих вращательный момент от коленчатого вала двигателя к ведущим колесам

131. Установите соответствие между основными видами поворотов МТА и схематическим обозначением их:

1	Угловой	а	
---	---------	---	--

2	Закрытая петля	б	
3	Грушевидный	в	
4	Односторонний	г	

132. Установите соответствие между маркировкой ПЛН и типом плуга:

1	Прицепной	а	
2	Навесной	б	
3	Оборотный	в	
4	Гидравлический	г	

133. Установите соответствие между передачами и принципами на которых они основаны:

1	Зубчатые	а	трения
2	Червячные	б	зацепления
3	Фрикционные	в	зацепления со звездочкой
4	Цепные	г	зубчатого колеса, нарезанного по

			дуге
--	--	--	------

134. Установите соответствие между маркой трактора и номинальным тяговым усилием:

1	Т-4А	а	14 кН
2	ДТ-75	б	20 кН
3	МТЗ-100/102	в	30 кН
4	МТЗ-80/82	г	40 кН

135. Установите соответствие между характеристикой двигателя и ее определением:

1.	Такт	а	поршневой двигатель внутреннего сгорания, в котором рабочий процесс в каждом из цилиндров совершается за два оборота коленчатого вала, то есть за четыре хода поршня
2.	Литраж	б	суммарный рабочий объем цилиндров двигателя внутреннего сгорания
3.	НМТ	в	объем полости цилиндра и углубления в головке над поршнем, находящимся в верхней мертвой точке — крайнем положении на наибольшем удалении от коленвала.
4.	Объем камеры сгорания	г	крайнее нижнее положение поршня в цилиндре

136. Установите соответствие между глубиной и классификацией обработки почвы:

1	до 8 см	а	обычная
2	8 – 16 см	б	глубокая
3	16-24 см	в	поверхностная
4	более 24 см	г	мелкая

В заданиях 137-150 ответ необходимо установить правильную последовательность действий.

Правильный ответ может быть только один.

138. Установите правильную последовательность прохождения отработавших газов по выпускной системе.

1. гофра

2. коллектор
3. резонатор
4. глушитель.

139. Установите правильную последовательность технологической схемы обработки почвы в лесостепной зоне под яровую пшеницу:

1. посев
2. ранневесеннее рыхление на 4-5 см
3. плоскорезное рыхление на 12-14 см
4. предпосевная культивация на 6-8 см

140. Установите правильную последовательность технологических операций заготовки сена люцерны:

1. скашивание травы
2. укладка сена на досушивание с помощью активного вентилирования
3. погрузка массы в транспортное средство
4. подбор массы из валков
5. сгребание зеленой массы в валки

141. Установите правильную последовательность технологического процесса возделывания пшеницы:

1. уборка
2. основная обработка почвы
3. посев
4. подготовка семян
5. уход за посевами

142. Установите правильную последовательность технологического процесса работы зерноуборочного комбайна:

1. обмолачивание срезанной массы
2. отделение соломенного и зернового вороха
3. срезание и транспортировка стеблей убираемой культуры
4. транспортировка зерна в бункер
5. очистка зерна и подача в зерновой шнек.

143. Установите правильную последовательность проверки частоты вращения ротора центрифуги:

1. прослушивают гул ротора в течение 30-40 секунд
2. пускают двигатель
3. глушат (останавливают) двигатель
4. устанавливают обороты коленчатого вала на минимальные устойчивые работы

144. Установите правильную последовательность ухода за посадкой картофеля:

1. окучивание.
2. подкормка.
3. боронование всходов.
4. борьба с вредителями и болезнями
5. междурядная обработка.
6. боронование посадки.

145. Установите правильную последовательность действий при начале движения трактора:

1. плавно отпустить педаль сцепления, одновременно увеличивая подачу топлива
2. включить передачу
3. отключить стояночный тормоз
4. выжать педаль сцепления

146. Установите правильную последовательность тактов ДВС:

1. такт сжатия
2. выпуск
3. впуск.
4. рабочий ход

147. Установите правильную последовательность проведения ежесменного технического ухода:

1. измерить уровень масла в картере двигателя и при необходимости долить масло.
2. проверить уровень воды в радиаторе
3. проверить, нет ли подтеканий масла, топлива, воды либо электролита через соединения деталей
4. слить конденсат из ресивера пневматической системы
5. проверить степень засорённости воздухоочистителя дизеля по индикатору на щитке приборов, работу контрольных приборов, звукового сигнала и освещения
6. долить профильтрованное либо отстоянное топливо в баки дизелей и пускового двигателя
7. при эксплуатации трактора в условиях повышенной запылённости осмотреть и, если необходимо, очистить защитную сетку радиатор

148. Установите правильную последовательность технологического процесса возделывания и уборки пшеницы:

1. уборка
2. обработка почвы
3. посев
4. подготовка семян

5. уход за посевами

149. Установите правильную последовательность получения механической энергии из тепловой в двигателях внутреннего сгорания:

1. механическая работа.
2. расширение газов
3. подача топлива
4. горение топлива
5. сжатие топлива

150. Установите правильный порядок снятия аккумуляторной батареи:

1. отключить массу
2. заглушить двигатель
3. отсоединить массовую клемму
4. выключить электрооборудование
5. отсоединить перемычку между аккумуляторами
6. отсоединить плюсовую клемму

151. Установите правильную последовательности операций по заготовки сена:

1. скашивание
2. скирдование
3. прессование
4. сгребание
5. транспортировка с поля.

152. Установите правильную последовательность порядка работы четырехцилиндрового отечественного тракторного двигателя:

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4.

153. Установите правильную последовательность передачи крутящего момента:

1. полуось
2. ступица
3. колесо
4. дифференциал

154. Укажите правильную последовательность порядка работы цилиндров двигателя в шестицилиндровом V– образном дизеле:

1. 1
2. 2

- 3. 3
- 4. 4
- 5. 5
- 6. 6

155. Установите правильную последовательность технологии восстановления дисков лущильника:

- 1. разборка, наплавка, сборка
- 2. разборка, проточка, сборка
- 3. разборка, наплавка, проточка, сборка
- 4. разборка, проточка, наплавка, шлифование

5. ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения заданий I уровня

(тестирование)

заключительного этапа

Областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) областных государственных бюджетных и автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций в 2021 году

УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Перечень профессий и специальностей:

35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства,

35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства

35.02 16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Дата « » марта 2021 г.

Член (ы) жюри: _____
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Суммарная оценка за выполнение заданий I уровня (тестирование)
		max 20 баллов

Председатель _____
подпись фамилия, инициалы

Члены жюри: _____
подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

6 СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения заданий II уровня

(методическая часть)

заключительного этапа

Областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) областных государственных бюджетных и автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций в 2021 году

УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Перечень профессий и специальностей:

35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства,

35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства,

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Дата « » марта 2021 г.

Член (ы) жюри: _____
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Содержание и оформление методической разработки урока учебной практики	Публичная защита	Суммарная оценка
		max 10 баллов	max 20 баллов	max 30 баллов

Председатель _____
подпись фамилия, инициалы

Члены жюри: _____
подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

подпись фамилия, инициалы

7 СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения задания II уровня
 (практическая часть)

Областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения
 (руководителей практики из числа педагогических работников) областных государственных
 бюджетных и автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций
 в 2021 году

УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Перечень профессий и специальностей:

35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства,

35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства,

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
 оборудования

Дата « » марта 2021 г.

Член (ы) жюри: _____
 фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение практической части			Суммарная оценка в баллах
		Модуль С Электрооборудование и электронные системы	Модуль D Коробка передач (механическая часть)	Модуль E Двигатель (механическая часть)	
		max 16,6 баллов	max 16,7 баллов	max 16,7 баллов	max 50 баллов

Председатель _____
 подпись _____ фамилия, инициалы _____

Члены жюри: _____
 подпись _____ фамилия, инициалы _____

 подпись _____ фамилия, инициалы _____

 подпись _____ фамилия, инициалы _____

 подпись _____ фамилия, инициалы _____

 подпись _____ фамилия, инициалы _____

 подпись _____ фамилия, инициалы _____

 подпись _____ фамилия, инициалы _____

 подпись _____ фамилия, инициалы _____

 подпись _____ фамилия, инициалы _____

8 СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания
 заключительного этапа

Областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) областных государственных бюджетных и автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций в 2021 году

УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Перечень профессий и специальностей:

35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства, 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, 35.02. 16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Дата « » марта 2021 г.

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах			Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания	Занятое место (номинация)
				Суммарная оценка за выполнение заданий I уровня	Суммарная оценка за выполнение заданий 2 уровня			
					Оценка за выполнение методической части	Оценка за выполнение практической части		
1	2	3	4	max 20 баллов	max 30 баллов	max 50 баллов	max 100 баллов	9

Председатель рабочей группы (руководитель организации – организатора конкурса)

подпись

фамилия, инициалы

Председатель жюри

подпись

фамилия, инициалы

Члены жюри:

подпись

фамилия, инициалы

Методические материалы

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. – М., 2017
2. Берикашвили В.Ш., Черепанов А.К. Электронная техника.–М.: изд. центр «Академия», 2018. – 368с.
3. Власов В.М., Жанказиев С.В., Круглов С.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебное пособие – М.: ОИЦ «Академия», 2017
4. Гладов Г.И., Петренко А.М. Устройство автомобилей (3-е изд., стер.) учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2019.- 352 с.
5. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. – Москва: Форум: Инфра-М, 2016. – 541 с.
6. Гальперин М.В. Электротехника и электроника.– М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. –480 с
7. Иопа, Н. И. Информатика: (для технических специальностей): учебное пособие / Н. И. Иопа. – Москва: КноРус, 2019. – 469 с.
8. Кутьков Г.М. Тракторы и автомобили: Учебник-2 изд.,-М.:ИНФРА-М, 2017- 506с.
9. Нерсесян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов: Учебник в 2-х ч. Часть 1.– М.: Издательский центр « Академия», 2019 - 288с.
10. Нерсесян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов: Учебник в 2-х ч. Часть 2.– М.: Издательский центр « Академия», 2019 - 298с.
11. Нерсесян В.И. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе: Учебник.–М.: Издательский центр « Академия», 2019 - 220с.
12. Куликов В.П. Стандарты инженерной графики. – М.: ФОРУМ, 2019. – 240 с.
13. Маслов Е.В. Управление персоналом предприятия М., ИД «ФОРУМ» - ИНФРА – М, 2017-305 с
14. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В.Михеева, О.И.Титова. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 352 с.
15. Нерсесян В.И. Устройство автомобилей. Лабораторно-практические работы: Учебное пособие (3-е изд., стер.) – М.: ОИЦ «Академия», 2020.- 256 с.
16. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Ч.1.: учебн. пособ. / под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2018. – 320с.: ил.
17. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Ч.2.: учебн. пос.

- / под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2018. – 228с.: ил.
18. Пшенко А. В. Документационное обеспечение управления. (Делопроизводство): М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2020.
 19. Родичев В.А. Тракторы и автомобили: Учебное пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 10-е изд., стер, 2019.- 240 с
 20. Туревский И.С. Охрана труда: учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2019. – 240 с.
 21. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: уч. пособие/ Ю.Т.Чумаченко.- Изд.5-е-Ростов/н/Д: Феникс, 2016.-395, (1)с-(нач. проф. обр.)
 22. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М., 2018
 23. Зайцев С.А. Технические измерения. Учебное пособие. -М.: Издательский центр «Академия», 2020– 368с.
 24. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте. Учебник. -М.: Издательский центр «Академия», 2019– 352 с.
 25. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник /И.П. Кошечая, А.А. Канке. –М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2016.-416 с.
 26. ГОСТ Р 6.30 – 2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. – М.: Изд-во стандартов, 2003. (действующий документ)
 27. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019)
 28. Единая система конструкторской документации. Общие правила оформления чертежей. Издание официальное. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2012. – 158 с.
 29. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
 30. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 27.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2020)
 31. Техническое описание компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» (с национального чемпионата «Молодые профессионалы» WORLDSKILLS RUSSIA 2020г)